

FIRENZE 18 Febbraio 2016

***Le normative che hanno modificato
l'organizzazione e la didattica dell'E.F. in
Italia***

**Livia Brienza
Flavio Cucco**

www.capdi.it



Legge 107/13 luglio 2015

Organico potenziato e PTOF

- Organico Potenziato - 2016-2019 (Legge 107/2015 comma 63°e segg)

Maggiori risorse:

- 1) per l'ampliamento dell'offerta formativa**
- 2) per garantire una maggiore efficacia agli interventi già programmati**

- PTOF (art 3 Dpr 275/1999 modificato dal comma 14 Legge 107/2015)

• Elaborazione da parte delle scuole entro il 31 ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio – Entro ottobre possibile correzione

- 1) Previsione dell'organico triennale di diritto e di potenziamento (organico dell'autonomia)**
- 2) Esplicitazione delle motivazioni e delle modalità di utilizzo di tale fabbisogno (Pianificazione delle attività destinate agli studenti – anche attività di formazione ai docenti – personale ATA)**

Legge 107/13 luglio 2015
Organico potenziato e PTOF

Organico dell'Autonomia:

Concreta opportunità per potenziare l'offerta formativa di EFS

Come: il Dipartimento di SM e il Collegio Docenti

Definendo le progettualità e portandole all'approvazione

Legge 107/13 luglio 2015

Organico potenziato e PTOF

Organico dell'autonomia: senza distinzioni tra titolari di sedi e organico potenziato. Possibili utilizzazioni del personale in più:

- **Per attività progettuali – presenze – ecc**
- **Per ridurre il numero di alunni per classe**
- **Parte dell'orario di cattedra e parte per l'ampliamento dell'offerta formativa (12 + 6)**
- **Per esonerare dall'insegnamento un docente in organico di diritto e affidargli compiti organizzativi**
- **Per introdurre nuove discipline opzionali nella secondaria di 2° grado**

- **Limite: parte del monte ore è riservato alla copertura delle supplenze per assenze fino a 10gg**

Legge 107/13 luglio 2015

EF: Organico potenziato e PTOF

I docenti delle classi di concorso A029 (A48) e A030 (A49) dell'organico potenziato possono essere richiesti per essere impiegati nelle seguenti attività:

- **1) priorità previste dall'art. 1, comma 7, lett g) della Legge 107/2015: *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;***

Legge 107/13 luglio 2015

EF: Organico potenziato e PTOF

L' EF e le attività sportive tuttavia possono portare il loro contributo anche a progetti indirizzati ad altre priorità definite dal comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015, ovvero:

- **lett. d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**
- **e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità**
- **l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo**
- **m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio**
- **n) apertura pomeridiana delle scuole**

Legge 107/13 luglio 2015

EF: Organico potenziato e PTOF

- 2) realizzazione delle priorità previste dal Piano di Miglioramento, in esito al RAV:
- **In questo caso ovviamente gli obiettivi dipendono dai traguardi prefissati nel RAV dalla singola scuola, ma certamente, in caso di miglioramento degli esiti collegati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza l'apporto dell'educazione fisica può essere prezioso.**
- Delle otto competenze chiave di cittadinanza di cui alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, almeno due, **“Competenze sociali e civiche”** e **“Spirito di iniziativa e intraprendenza”**, trovano infatti nell'educazione fisica un ambito privilegiato per il loro sviluppo.

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Primaria

Nelle scuole del primo ciclo lo scopo principale, delineato anche dalla legge 107 (art. 1 comma 20) è quello di garantire nel curricolo settimanale delle classi di scuola primaria un monte ore adeguato di educazione motoria, impartita da un docente specializzato.

«Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale di cui al comma 124)»

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Primaria

Potendo usufruire di un ulteriore insegnante A030 si potrebbe strutturare l'orario di cattedra dei docenti in 12h nella scuola secondaria di primo grado e 6h nella scuola primaria, o comunque distribuendo le 18 ore di organico aggiuntivo tra i docenti in organico di diritto e il docente in organico potenziato, al fine di realizzare un vero curriculum verticale e di meglio garantire la continuità dell'insegnamento.

Vedi legge Trentino 2008: 2 ore di EF nella scuola primaria nella classe 5^a insegnata da docenti di EF – Cattedre miste 12 ore secondaria di 1^o grado + 6 ore primaria

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Primaria

- **Emendamenti Capdi**

All'art 1 comma 20 alla fine aggiungere

- **Con decreto del Ministero dell'università e della ricerca, da emanarsi entro tre mesi dall'approvazione della presente legge, è istituita la classe di concorso per l'accesso al ruolo del personale docente per la scuola primaria per l'insegnamento (della lingua inglese, dell'educazione musicale e) dell'educazione fisica.**

In alternativa:

- **Si istituisce il ruolo dei docenti di Educazione fisica della scuola primaria, con cattedra articolata su un orario di insegnamento settimanale di 22 ore più 2 di programmazione.**

Legge 107/13 luglio 2015 EF e scuola Primaria

- Se non si introduce la *classe di concorso* per l'insegnamento dell'EF (inglese, musica) tale organico di *specialisti*, potrebbe, negli anni successivi, venire assorbito per sostituire i docenti di tale disciplina che cessano il servizio (turn over).
- L'istituzione della *classe di concorso* permetterebbe inoltre di prevedere l'assunzione tramite i futuri concorsi di un contingente di abilitati in EF (inglese, musica) al fine di arrivare progressivamente a raggiungere l'obiettivo di inserire l'EF insegnata da diplomati ISEF e laureati in SM, dalla 1 alla 5 della scuola primaria per 2 ore la settimana



Legge 107/13 luglio 2015

EF: scuola Primaria e secondaria

- **15 Ottobre 2015** il sottosegretario all'Istruzione Davide Faraone, dichiara i dati della fase C - organico potenziato – della Legge 107/2015: **2672 nuove assunzioni nell'EF delle quali 1182 nella scuola primaria.**
 - + **organico potenziato con il concorsone (prossimo bando)**
- **Complessivamente 6000 nuovi insegnanti (dei quali 3500 utilizzati nella primaria). (potrebbe essere 1 ora la settimana dalla 3 alla 5)**
- **Non siamo alla soluzione finale: inserimento di 2 ore di EF per tutte le classi della scuola primaria insegnata da diplomati ISEF – laureati in SM, ma oggi possiamo dire che il percorso è tracciato**

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Primaria – Organico potenziato

- Abbiamo chiesto al Miur- DG per lo studente **di monitorare attraverso un questionario rivolto alle scuole** la situazione di **utilizzo dell'organico potenziato degli insegnanti di EF nella scuola primaria e nella secondaria.**
- **per la scuola primaria verificare la consistenza degli organici di EF in utilizzo** a seguito del comma 20 della Legge 107/2015 **che introduce la possibilità per i docenti abilitati della secondaria di essere utilizzati nella primaria**
- Per conoscere, inoltre, le **modalità organizzative e didattiche del loro utilizzo** anche al fine di poter progettare, da parte del Miur – questo l'invito espresso dalla Confederazione – **un progetto di intervento di educazione fisica e sportiva nella scuola primaria che vada a ordinare ed implementare tale situazione attualmente fortemente differenziata sul territorio nazionale**

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Primaria

- Il progetto “**sport di classe**” pur se ha recepito alcune delle ns osservazioni, mantiene **forti criticità**:
- l’esiguità di insegnamento del tutor **2 ore al mese (lo scorso anno era 1 ora)**
- la formazione organizzata dalla scuola dello sport del Coni
- **la governance paritetica con il Coni**
- i tempi di proposta sempre ad anno scolastico avanzato
- **le modalità di reclutamento e pagamento senza contributi (ex legge Pescante)**

•

Legge 107/13 luglio 2015 EF e scuola Primaria

inoltre l'incongruenza di una nuova figura che ha **ruoli prevalenti di non insegnamento mentre nella scuola primaria abbiamo la forte necessità dell'insegnante di EF nell'orario curricolare** (non della maestra) come avviato dalla Legge 107/2015.

Il Progetto del Miur con le risorse per a.s. **2015/2016: 2,5 milioni di euro + Coni 7,5** (mancano i 2,5 milioni di euro del Consiglio dei Ministri), **va ripensato rispetto alla L. 107/2015** e delle numerose esperienze di progettualità di EF nella scuola primaria già presenti in molti territori con ottimi progetti integrati (**vedi regione Toscana**).

Legge 107/13 luglio 2015 EF e scuola Secondaria

- Per la scuola secondaria è importante conoscere **come sono stati utilizzati gli insegnanti di EF dell'organico potenziato** anche per l'intervento del Miur rispetto le **politiche dell'attività sportiva scolastica**. Vanno infatti chiarite, a nostro avviso, **le finalità rispetto la 107 e le nuove modalità anche organizzative: l'organico potenziato, la flessibilità, le attività di rete...**

Per la Capdi lo scopo principale **è aumentare le possibilità per gli studenti di fare EF e sportiva nella scuola** con finalità rivolte al benessere, alla salute, alla prevenzione e all'inclusione attraverso l'attività sportiva.

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola Secondaria

Vanno approfondite le nuove possibilità e modalità organizzative già nella legge dell'autonomia e potenziate dalla Legge 107:

Il PTOF e l'organico potenziato con la possibile formazione di cattedre di orario curricolare + attività sportiva (14 + 4 o 12 + 6)

- i progetti di rete
- **le modalità date dalla flessibilità**
- i protocolli d'intesa e gli accordi di programma con le Regioni e con gli enti territoriali
- **la ricerca e accordi di sponsorizzazioni.**

Legge 107/13 luglio 2015 EF e scuola Secondaria

Il Miur - DG per lo studente dovrebbe incentivare la conoscenza-formazione degli insegnanti su queste tematiche e il **coordinatore regionale - il referente provinciale diventare un esperto –facilitatore di questi processi a livello territoriale**

Il questionario dovrebbe verificare l'utilizzo dell'organico potenziato **rispetto la sostituzione dei colleghi assenti**, indicando anche in quale percentuale es fino al 25% - fino al 50%...

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola secondaria

Alcune possibili forme di utilizzazione dell'organico potenziato per l'EF

- **Compresenza in classe sia per attività con la generalità della classe sia per una didattica a classi aperte o a gruppi articolati nelle classi**
- **Supporto agli alunni disabili nelle attività di Sport integrato**
- **Ampliamento dell'offerta curricolare (es. 3° ora) con aumento dell'orario settimanale degli studenti**
- **Istituzione di discipline opzionali (nelle ultime 3 classi del secondo ciclo)**
- **Potenziamento sportivo in compresenza con particolare riferimento all'integrazione degli alunni disabili**
- **Organizzazione di tornei sportivi interni o in rete scolastica**
- **Potenziamento delle attività dei CSS previa pianificazione nel dipartimento di educazione fisica anche in rete scolastica**

Legge 107/13 luglio 2015

EF e scuola secondaria

Nel 2° ciclo – specialmente negli Istituti tecnici e professionali – dove non esiste l'indirizzo sportivo

Sperimentare curvature curriculari investendo anche altre discipline sia:

1) per proporre all'utenza dei percorsi di studio tecnico-professionali un'offerta simile a quella del liceo sportivo di ordinamento,

2) per sviluppare un percorso di “educazione allo sport” finalizzato a promuovere i valori dell'inclusione, dell'integrazione culturale, del rispetto delle regole e dello spirito di squadra e a prevenire il disagio giovanile e la dispersione scolastica.

- L'organizzazione dell'organico dell'autonomia è prerogativa dell'autonomia scolastica.

Legge 107/ 2015 – DPR 275/1999 - DPR 87-88-89/10

Autonomia e flessibilità

Nel 2° ciclo – Curvature curriculari investendo anche altre discipline per proporre all'utenza dei percorsi di studio un'offerta simile a quella del liceo sportivo di ordinamento.

Sia con possibilità di insegnamenti opzionali nel 2 biennio e ultimo anno (L. 107/2015 comma 28) sia utilizzando la quota di autonomia e spazi di flessibilità Dpr 87/88/89 art 10 del 2010.

- L'utilizzo della quota di Autonomia:

- non può essere superiore al 20% del monte ore complessivo nel I° biennio (30% nel II° biennio) (20% nel V° anno) (Per gli I.T. e P. 20% nei 5 anni)**
- ciascuna disciplina non può essere ridotta in misura superiore a un terzo nell'arco dei cinque anni (I.T. E P. 20%)**

Legge 107/ 2015 – DPR 275/1999 - DPR 87-88-89/10

Autonomia e flessibilità

- Nei licei non possono essere soppresse le discipline previste nell'ultimo anno di corso
- **Non deve determinare esuberi di personale**
- Determina la modifica dei contributi orari delle discipline ai fini della costituzione degli organici
- **La scelta deve essere deliberata dal collegio docenti – sentita l'utenza - e motivata nel POF con l'indicazione delle modalità di raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti per ciascuna disciplina, soprattutto per quelle per le quali si prevede una riduzione oraria**

Legge 107/13 luglio 2015 (DPR 275/1999 art 7))

Reti di scuole

- **Potenziamento delle attività dei CSS – avviamento alla pratica sportiva previa pianificazione nel dipartimento di educazione fisica anche in rete scolastica**

Reti di scuole (L 107/2015 comma 70 e seguenti): USR promuovono le reti entro il 30 giugno 2016. Gli «Accordi di rete» individuano:

- **Criteri e modalità per l'utilizzo docenti nella rete**
- **I Piani di formazione del personale scolastico**
- **Le Risorse da destinare alla rete**
- **Le forme e le modalità per la pubblicità delle decisioni e i rendiconti delle attività svolte**

Rete: strutturazione delle attività in rete – maggiore economicità - + attività – utilizzo impianti sportivi territoriali - protocolli di intesa e accordi di programma Enti locali – maggiori risorse

A.s. 2014/2015 Campagna nazionale Capdi

contro

- I tagli dei finanziamenti all'attività sportiva scolastica – **il mancato riutilizzo delle economie specifiche** – la nuova governance Miur-Coni – **il progetto “Sport di classe” nella primaria** – l'azzeramento dei coordinatori provinciali EMFS

per

- **una «governance» autonoma e condivisa con i territori e gli insegnanti di EF;**
- risorse certe e continuative e nuove modalità che consentano di utilizzare, da parte delle scuole, tutte le risorse assegnate!
- **Riscrittura del progetto “Sport di classe” con l'EF insegnata dai docenti di EF quale sperimentazione del Piano “La Buona scuola”**

con

Assemblee nazionali– blocco dei CSS – incontri Parlamentari e F politici

STATI GENERALI DELL'EF

MILANO marzo 2015

- **1 documento: Perché l'insegnante di EF nella scuola primaria**
 - La necessità dell'EF per almeno 2 ore la settimana dalla 1 alla 5: motivazioni scientifiche – cognitive ed educative e della salute.
 - NO al Progetto sport di classe: insegnante animatore – avviamento sport precoce - SI all'insegnante di classe di EF: inserito nel processo educativo della scuola - per una EF disciplina scolastica
- **2 documento: Un nuovo modello per l'attività sportiva scolastica**
 - NO CSS nessuna autonomia amministrativa, organizzativa e finanziaria - NO ai tagli alle risorse all'attività sportiva scolastica (da 60 a 15 milioni) - NO nuova governance dello sport struttura paritetica con il CONI
 - SI ad un nuovo modello (ipotesi francese) : ASS autonome – pomeriggi sportivi - monte ore dell'organico dedicato all'a.s.s. (ipotesi 16 +2 - 14 + 4)

EF e primaria

- **Progetto sport di classe 2016 : 10 milioni di euro (a.s. 2015 12,5 milioni). Criticità (ridotte rispetto il 2015): Tutor solo 2 ore di insegnamento al mese alla classe (1 ora nel 2015) – formazione organizzata da Scuola regionale dello sport (anche se ins. EF) – governance paritetica con il Coni – reclutamento e pagamento ex legge Pescante...**
- **Verifica dell'organico di potenziamento EF: quanti sono e come sono utilizzati**
- **Raccordo tra organico potenziato e progetti Miur**
- **Programmazione e coordinamento tra i primi due e progetti regionali (vedi Regione Toscana) e territoriali (Enti locali)**
- **Formazione del personale con la costituzione di Team nazionale MIUR per la formazione**
- **Verifica organico potenziato nuovo concorso scuola**

EF e attività sportiva scolastica

- A.s. 2015/2016 stesse risorse circa 15 milioni – 75 euro per classe con 13-15 ore circa l'anno ad insegnante quindi scelta di sola attività di istituto. Non partecipazione ai CS - scelta altro progetto.
- **Le economie vengono ancora utilizzate per altri scopi**
- Taglio di «Classi in gioco» non era la panacea ma potevano essere migliorati
- **Il Miur deve chiarire le finalità rispetto allo sport nella scuola**
- Il Progetto CS inutile e superato – CSS senza autonomia –
Costruzione di un nuovo progetto: il Miur ci deve mettere anche le risorse!

EF e attività sportiva scolastica

*** Per la Capdi lo scopo principale è aumentare le possibilità per gli studenti di fare EF e sportiva nella scuola con finalità rivolte al benessere, alla salute, alla prevenzione per l'inclusione attraverso l'attività sportiva**

- Sviluppo attività sportiva scolastica utilizzando le nuove modalità organizzative legge 107/2015: organico potenziato – flessibilità – reti di scuole - accordi di programma – sinergie con progetti territoriali – associazioni sportive scolastiche – Incentivare la conoscenza delle modalità attraverso coordinatori regionali - referente provinciale esperto-facilitatore di questi processi a livello territoriale.**
- Verifica modalità modello francese (pomeriggio sportivo – cattedra 16+ 2 0 14+4 – associazioni sportive scolastiche) e sperimentazione 1-2 regione.**

European Physical Education Association

EUPEA

European Physical Education Association

**No education
without
physical education**